

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«География Северного Кавказа»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	26
Практические занятия	114
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Зачет	4 сем.
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетенций в области знаний о природном и культурном наследии Северной Осетии; формирование географической культуры обучающихся как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «География Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - **УК-5**

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации,

		особенности диадического взаимодействия. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: основные научные факты о географии, объекте и предмете исследования земледения; структуру, место и роль земледения в системе наук о Земле и в жизни общества; основные термины, понятия, концепции земледения; основные свойства, законы и закономерности географической оболочки. Умеет: давать определения географических понятий и терминов по теме; читать общегеографические и специальные географические карты; излагать и анализировать физико-географическую информацию. Владеет: методами, приемами и технологиями обучения в физической географии; навыками работы с литературными и картографическими источниками информации по общему земледению

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «География Северного Кавказа» (5 семестр)

№ Нед.	Наименование тем (вопросов)	Вид зан.		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Час.		
1	Введение. Особенности физико-географического положения Кавказа. Граница между Европой и Азией. Границы Северного Кавказа.	2		Физико-географическая изученность Кавказа	4	конспект, глоссарий	[1],[2],[по выбору]
2	Общая орографическая характеристика Большого Кавказа и Предкавказья.	2	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практ. раб.	[1],[2], [по выбору]
3	Развития Кавказа в дочетвертичное время. История развития рельефа Кавказа состоит из трех основных этапов.	2	2	Проработка лекционного материала	4	Опрос, результат практ. раб.	[1],[2], [по выбору]
4	Развития Кавказа в четвертичное время. Амплитуда и характер поднятия Древние денудационные поверхности, поверхности выравнивания.	2		современная геодинамика	6	Опрос, результат практ. раб.	[1],[2], [по выбору]
5	5. Основные события четвертичного периода. Тектоно-магматические процессы. Изменения климата Эвстатические колебания уровня океанов и морей. Гляциоизостазия.	2	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практ. раб.	[1],[2], [по выбору]
6	Развитие природы Кавказа в четвертичном периоде. Основные этапы развития человека. Четвертичные отложения Кавказа.	2		Подготовка к практической работе	6	Опрос, результат практической	[1],[2], [по выбору]
7	Климат и гидрология Кавказа. Климатообразующие факторы и процессы. Основные климатические области. Гидрография.	2		Проработка лекционного материала	4	Опрос, результат практической	[1],[2], [по выбору]
8	Распределение основных типов почв, почвообразующие породы. Почвенное районирование.	2		подготовка реферата	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [по выбору]
9	Физико-географическая дифференциация. Типы высотной поясности Б. Кавказа. Зональность и аazonальность. Абсолютная высота и расчлененность рельефа. Ярусность.	2	2	Проработка лекции, подготовка доклада	6	Оценивание выступлений	[1],[2], [по выбору]
10	Порайонный обзор. Комплексные характеристики подпровинций Б. Кавказа. ООПТ Кавказа	2	2	подготовка рефератов	6	Обсуждение и оценка рефератов	[1],[2],

11	ЭГП и Геополитическое положение. Экономическая оценка природных ресурсов Внутренняя структура района. История формирования.	2	2	Подготовка к практической работе	4		
12	Население и трудовые ресурсы. Численность, естественное и механическое движение. Этнический состав.	2		Подготовка к практической работе	4		
13	Территориальная организация хозяйства Северного Кавказа. Транспортная инфраструктура	2	2	Подготовка к практической работе	6		
14	Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство	2		реферат	4		
		28	14		66		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Методические указания по дисциплине

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис –

обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Задания и проверка знаний для текущего контроля знаний (УК-5, ПК-1)

Задания

1. Определить географические координаты крайних точек границ Кавказа.
2. На основе карт «Географического атласа России» выявить особенности положения Кавказа в системах зональной и аazonальной дифференциации Евразии (геологических и тектонических структурах, климатических поясах и секторах, бассейнах поверхностных и подземных вод, природных зонах).
3. Выделить особенности расположения Кавказа в структуре физико-географических таксономических единиц (физико-географическая страна, физико-географическая область, природная зона, географическая провинция) и определить общие черты функционирования ландшафтов региона.

Проверка знания

Анализ карты

Литература: на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

Задания

1. Построить гипсографическую кривую Кавказа и провести ее сравнительно-географический анализ с гипсографической кривой Земли.
2. Определить на карте местоположение максимальных и минимальных абсолютных отметок на территории Кавказа.
3. На основе анализа распространения литологических формаций коренных горных пород, четвертичных отложений и гипсометрической поверхности рельефа выделить пространственные закономерности распространения основных форм рельефа.
4. Выделить пространственные особенности развития экзогенных процессов в горной и равнинной частях Кавказа.
5. Провести геоморфологическое районирование территории Кавказа с представлением результатов на контурной карте.

Проверка знаний

1. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для низменностей Предкавказья?
2. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Терского и Сунженского хребтов Кавказа?

Дайте характеристику развития (эрозионных, оползневых, карстовых, суффозионных, склоновых) на территории Кавказа и приведите примеры их влияния на хозяйственную деятельность человека.

3. Каковы особенности геологического строения и рельефа территории вашего района, населенного пункта?

Литература: на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Перечень тем для подготовки презентаций/эссе (УК-5, ПК-1)

Примерная тематика Презентаций

1. Кавказский заповедник
2. Тебердинский заповедник
3. Северо-Осетинский заповедник
4. Кабардино-Балкарский
5. Пицундо-Мюссерский
6. Кинтришский
7. Гумистинский
8. Сагурамский
9. Лиахвский
10. Бацаро-Бабанеурский
11. Заповедник Мтирала
12. Кызылагачский
13. Караязский
14. «Эльдарская сосна»
15. Пиркулинский

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Крите рии/ баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерная тематика рефератов (УК-5, ПК-1)

1. Высокогорный район Западного и Центрального Кавказа.
2. Высокогорный район Восточного Кавказа.
3. Средневысотный район Каспийского Кавказа.
4. Средневысотный район Черноморского Кавказа.
5. Северная часть Черноморского побережья Кавказа с ландшафтами средиземноморского типа.
6. Понтийский (Колхидский район предгорий Б. Кавказа.
7. Известняково-карстовый район Западного Закавказья.
8. Район южного склона восточной половины Б. Кавказа.

9. Район куэст северного склона Б. Кавказа.
10. Переходный куэстово-складчатый район и северо-западный Дагестан.
11. Внутренний горный известняковый Дагестан.
12. Внешний предгорный Дагестан.
13. Известняково-карстовый район юго-восточного Дагестана.
14. Прикаспийская полоса предгорий Восточного Кавказа.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-5, ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Кто является наиболее авторитетным исследователем флоры и растительности Кавказа?

- 2.+Гроссгейм
- 3.Сосновский
- 4.Буш

Большой Кавказ протянулся от Черного до Каспийского морей в направлении...

- 1.С-Ю
- 2.+ЗСЗ-ВЮВ

3.СЗ-ЮВ

Высокогорная область Б.Кавказа имеет высоты...

- 1.2200 – 5500 м
- 2.+3000 – 5000 м
- 3.1500 – 4000 м

Аджаро-Ахалцихский хребет ограничивает с юга...

- 1.Куринскую низменность
- 2.+Колхидскую низменность
- 3.Южный склон Б.Кавказа

Северо-Кавказский экономический район расположен на широтах

1. между 42° - 49° с.ш.
2. между 41° - 50° с.ш.
3. между 50° - 56° с.ш.

Северо-Кавказский экономический район граничит

1. с Центральным, Волго-Вятским и Уральским районами.
2. с Украиной, Центрально-Черноземным и Поволжским районами
3. с Южным, Донецко-Приднепровским и Центрально-Черноземным районами.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Промежуточный контроль: **Для зачета/экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Вопросы к зачету по дисциплине «География Северного Кавказа»

1. Географическое положение Кавказа.
2. Причины изменения климата в четвертичное время?
3. К какой части света относится Кавказ и почему?
4. Изменения климата и циклы Миланковича.
5. На какие крупные части делится Кавказ?
6. Эвстатические колебания уровня.
7. Орографическая схема Кавказа
8. Развитие флоры в четвертичное время
9. На какие крупные части делится Кавказ?
10. Развитие фауны в четвертичное время
11. Орография Большого Кавказа
12. Основные этапы развития человека
13. Какие тектонические события происходили в докайнозойское время?
14. Геологическое строение Кавказа
15. Амплитуда и характер поднятия Б. Кавказа в Кайнозой?
16. Сейсмика и вулканизм Кавказа

17. Какие стадии формирования рельефа прошел Б. Кавказ?
18. Причины высокой сейсмической активности Кавказа.
19. Вулканизм Б. Кавказа
20. Четвертичные отложения
21. События четвертичного времени: тектоно-магматические
22. Влияние оледенений на органический мир Кавказа
23. Климатообразующие факторы Кавказа.
24. Интродуцированные субтропические культуры
25. Климатическое районирование Кавказа.
26. Высотная поясность Б. Кавказа.
27. Как проявляется климатообразующая роль Б.Кавказа
28. Высотная поясность Дагестана.
29. Распределение осадков на территории Кавказа
30. Почвы и растительность влажных субтропиков.
31. Каков механизм образования местных ветров: фена и боры?
32. Почвы и растительность сухих субтропиков
33. Гидрография Кавказа.
34. Как проявляется секторность (провинциальность) на Б.Кавказе
35. Основные режимы рек Кавказа.
36. Оледенение Кавказа
37. Озера Кавказа: классификация и размещение
38. Охарактеризовать наиболее значительные центры оледенения
39. Почвы Кавказа, размещение основных типов почв
40. Современные эндогенные процессы
41. Растительность Кавказа
42. Современные экзогенные процессы
43. Охарактеризовать липы лесной растительности Кавказа
44. Опасные природные явления
45. Северный Кавказ на карте России. Особенности геополитического положения.
46. Особенности хозяйственной специализации.
47. Административно-территориальное деление и экономическое районирование.
48. Северный Кавказ – многонациональный экономический район, состоящий из субъектов. Их расположение на карте. Экономическое районирование и характер хозяйственной специализации.
49. Рельеф. Особенности рельефа от южных равнин до предгорий и высокогорий.
50. Характеристика равнинной части, особенности формирования равнин, их прошлое, настоящее, хозяйственная роль.
51. Горы и предгорья, их современное состояние. Оценка возможностей хозяйственного освоения. Экономические и социальные проблемы.
52. Климат и водные ресурсы.
53. Особенности формирования южного климата Северного Кавказа, районирование по климату.
54. Оценка водных ресурсов морей, рек, озер, искусственных водоемов...
55. Особенности растительности и животного мира по зонам: равнины, предгорья, среднегорья высокогорья.
56. Оценка земельных ресурсов для экономики района.

57. Оценка минеральных ресурсов: энергетических, металлургических, нерудных, строительных материалов, минеральных вод. Современная их изученность, состояние освоения, экологические проблемы в связи с освоением минеральных ресурсов.
58. Население и трудовые ресурсы.
59. История заселения Северного Кавказа.
60. Основные этапы формирования населения.
61. Населенные пункты. Особенности формирования городских поселений, миграционные процессы. География городского и сельского населения.
62. Характеристика трудовых ресурсов.
63. Промышленность. История формирования основных отраслей промышленности: цветная металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая и т.д. современное состояние промышленности.
64. Сельское хозяйство. История формирования земель Северного Кавказа. Формирование отраслей сельскохозяйственного производства.
65. Современное состояние агропромышленного комплекса.
66. Специализация отдельных регионов Северного Кавказа по видам сельскохозяйственного производства.
67. Переработка сельскохозяйственной продукции. Основные районы и предприятия переработки сельскохозяйственной продукции.
68. Транспорт. История развития транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный, воздушный. Современное состояние транспортных коммуникаций.
69. Транскавк, Военно-Грузинская, Военно-Осетинская дороги.
70. Северный Кавказ – как мощный многопрофильный рекреационный узел: санаторно-курортное хозяйство, туристско-экскурсионное, детского лечения, альпинизм, туризм, и т.д. проблемы и современное состояние. Перспективы развития. Экология.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не	Сформированы базовые структуры	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные,

сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «География Северного Кавказа»

а) основная литература

1. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004
2. Атаев З.В., Братков В.В. ГОРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА / Географический вестник (Физическая география и геоморфология), №3(26), 2013, с 26-31.
<file:///D:/Downloads/2116-4656-1-SM.pdf>
3. Братков В.В., Салпагаров Д.С. Ландшафты Северо-Западного и Северо-Восточного Кавказа – Москва: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. – 256 с.
4. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23692360&pf=1>

«Экономическая география Кавказа»

1. Беликов М.Ю. Северный Кавказ. Краснодар. 2002.
2. Вопросы географии Северного Кавказа. Ставрополь. 1971.
3. Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. С.-П., 2002.
4. Минеральные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон. 1989.
5. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. география Краснодарского края. Краснодар, 2003.
6. Природные условия и естественные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон, 1986, под рук. Хрусталева Ю.П.
7. Производительные силы Северного Кавказа. М., 1966, Маслов Е.П.
8. Проблемы развития и размещения производительных сил Северного Кавказа. М., Водовозов С.А. 1975.
9. Северный Кавказ. Маслов Е.П., М., 1982.
10. Эльдаров М.М. География Дагестана и Махачкалы. М., 1998.

б) дополнительная литература

1. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., 1973.

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/ros

	показатели	stat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -	ООО «Электронное	Доступ по IP адресам вуза без

подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	31.12.2026 г.	издательство ЮРАЙТ»	ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/

Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).